



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования «Оренбургский государственный педагогический университет»

Серия образовательных интенсивов на тему

«Взаимодействие педагогов и родителей:

методическое сопровождение цифровой социализации обучающихся с ОВЗ»¹

Состав исполнителей:

Королева Ю.А., кандидат психологических наук, доцент,
зав. кафедрой

Андреева Е.И., кандидат психологических наук, доцент

Воронова А.А., кандидат педагогических наук, доцент

Насибуллина А.Д., кандидат педагогических наук, доцент

Фоминых Е.С., кандидат психологических наук, доцент

Сень Е.А., ассистент

¹ Образовательные интенсивы разработаны в рамках государственного задания, выполненного ФГБОУ ВО «ОГПУ» в 2025 году,
дополнительное соглашение № 073-03-2025-054/3 от 16.06.2025



Образовательный интенсив 2

«Цифровой мост: стратегии взаимодействия педагога и родителей обучающегося с ОВЗ»



Цель	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в использовании цифровых ресурсов для организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ			
Задачи	Сформировать представления педагогических работников о цифровых ресурсах, использующихся в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ	Сформировать профессиональные умения по подбору и использованию цифровых образовательных ресурсов, интерактивных дидактических игр и упражнений для обучающихся с ОВЗ	Совершенствовать профессиональные умения по обучению и консультированию родителей по вопросам самостоятельного и рационального отбора и использования цифровых образовательных ресурсов в домашних условиях для обучающихся с ОВЗ	Совершенствовать профессиональные умения по подготовке и демонстрации проектов через мультимедиа презентации
Целевая аудитория	Педагогические работники: учителя, классные руководители, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, методисты.			
Формы работы	Групповая (мини-группы по 3-7 человек), интерактивная (кейс-задачи, моделирование, проектирование)			
Ресурсы	<p>Дидактические: цифровые образовательные ресурсы, методические рекомендации по использованию цифровых устройств (логопедическое зеркало, интерактивный стол «Антошка»).</p> <p>Материально-технические: компьютерный класс с доступом к сети Интернет, логопедическое зеркало, интерактивный стол «Антошка» и/или другие имеющиеся в организации цифровые инструменты.</p> <p>Кадровые: - модераторы мероприятия.</p> <p>Материалы для подготовки модераторов: 1. Методическое сопровождение взаимодействия педагогов и родителей по вопросам цифровой социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, для педагогов и специалистов сопровождения, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья / Е.И. Андреева, А.А. Воронова, Ю.А. Королева, А.Д. Насибуллина, Е.А. Сень, Е.С. Фоминых. – Оренбург: Агентство Пресса, 2025. 151 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=83249968</p>			
Продукт деятельности участников	Разработанные презентации по использованию цифровых образовательных ресурсов, комплексов интерактивных дидактических игр и упражнений для обучающихся с ОВЗ			
Этапы	Мотивационный	Теоретический	Практический	Рефлексивный

<p>Содержание деятельности</p>	<p>Введение в тему мероприятия и мотивация работы участников: обозначение актуальности темы организации сотрудничества педагогов и родителей по вопросам цифровой социализации обучающихся с ОВЗ. Анализ роли цифровых устройств, их влияния на развитие детей с ОВЗ, основных проблем осуществления взаимодействия педагогов и родителей в цифровой среде образовательной организации, использования в образовательном процессе и домашних условиях цифровых образовательных ресурсов, значение обеспечения единства подходов к цифровому воспитанию детей данной категории.</p> <p><i>Формы работы:</i> интерактивный симпозиум «Цифровые устройства в жизни детей с ОВЗ: друзья или враги?»</p>	<p>Расширение теоретических знаний и представлений педагогических работников о цифровых ресурсах (онлайн-платформы для родителей детей с ОВЗ, образовательные сайты для развития познавательных процессов у детей, приложения для телефона и т.п.), использующихся в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ</p> <p><i>Формы работы:</i> - мини-лекция «Цифровые образовательные ресурсы для обучающихся с ОВЗ: в школе и дома»; - семинар-практикум «Калейдоскоп цифровых образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ и их родителей»</p>	<p>Разработка презентаций по использованию цифровых образовательных ресурсов, комплексов интерактивных дидактических игр и упражнений для обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>Формы работы:</i> - решение кейс-заданий в Приложении А и создание мультимедийной презентации; - практическое занятие «Использование цифровых средств в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ: в помощь педагогам и родителям» (создание мультимедийной презентации); - коучинг-сессия по составлению комплексов интерактивных дидактических игр и упражнений для обучающихся с ОВЗ (нозологическая группа по выбору) с использованием логопедического зеркала, интерактивного стола «Антошка» и/или других имеющихся в организации цифровых инструментов и ресурсов Интернета и заполнение шаблона (Приложение Б)</p>	<p>Презентации коллективной работы и обсуждение ее результатов («Что было полезно? Какие трудности возникли?»), подведение итогов с фиксацией ключевых идей.</p> <p><i>Формы работы:</i> представление презентаций по использованию цифровых образовательных ресурсов, комплексов интерактивных дидактических игр и упражнений для обучающихся с ОВЗ</p>
---------------------------------------	--	--	--	--

Приложение А

Задание: подобрать для родителей обучающегося с ОВЗ полезные цифровые образовательные ресурсы, комплекс интерактивных дидактических игр и упражнений с учетом имеющихся у ребенка дефицитов. Оформить результаты работы в форме мультимедийной презентации с использованием материалов приложения Б.

Кейс 1

Саша посещает подготовительную группу детского сада. Родители жалуются: речь очень невнятная, «каша во рту», ребёнок стесняется говорить с посторонними, почти не открывает рот при разговоре, быстро устаёт. На обследовании: резко снижена подвижность языка и губ, слабое дыхание, практически отсутствует мимическая выразительность. Родители готовы заниматься дома каждый день по 15–20 минут, есть планшет и смартфон.

Профиль ребенка: 6 лет, логопедическое заключение- псевдобульбарная дизартрия

Кейс 2

Катя носит слуховые аппараты. Речь есть, но гласные сильно искажены, многие согласные пропускаются или заменяются, голос монотонный и очень тихий. Девочка стесняется своей речи, часто молчит в классе. Родители готовы заниматься каждый день, дома есть ноутбук и большой телевизор.

Профиль ребенка: 8 лет, сенсоневральная тугоухость 3–4 степени

Кейс 3

Родители Вани жалуются: ребёнок медленно учится новым словам, путает похожие понятия, не может пересказать простую историю, быстро устаёт от заданий, предпочитает повторять за другими. На обследовании: ограниченный словарный запас, нарушения в грамматике (неправильные окончания, отсутствие связности в речи), замедленное мышление, трудности с абстрактными понятиями. Родители готовы заниматься дома 3–4 раза в неделю по 15 минут, есть компьютер и планшет.

Профиль ребенка: 10 лет, лёгкая умственная отсталость

Кейс 4

Соня имеет проблемы в развитии познавательных процессов, включая внимание и память. Родители жалуются: девочка плохо различает мелкие детали, быстро теряет интерес к занятиям, забывает слова и инструкции, речь монотонная, с повторами. На обследовании: сниженная зрительная фиксация, трудности в зрительно-пространственном восприятии, слабая зрительная память, проблемы с концентрацией на речевых задачах. Родители готовы заниматься ежедневно по 10–15 минут, дома есть смартфон с большим экраном и доступ к интернету.

Профиль ребенка: 9 лет, нарушение зрения (слабовидение)

Кейс 5

Кирилл учится в 5 классе, но у него возникают трудности с коммуникацией и речью. Он не всегда может выразить свои мысли словами, что приводит к фрустрации как со стороны ребенка, так и со стороны его сверстников. В результате Кирилл начинает замыкаться в себе и избегает общения с другими детьми.

Профиль ребенка: 11 лет, общее недоразвитие речи.

Кейс 6

Анна имеет проблемы с пониманием инструкций и задания, отмечаются трудности с восприятием информации. Часто не может запомнить простые команды и забывает, что нужно делать.

Профиль ребенка: 12 лет, задержка психического развития, обучается по программе 7.1.

Кейс 7

Саша испытывает трудности с выполнением простых физических действий, таких как рисование, лепка или бросание мяча, что сказывается на его взаимодействии с другими детьми.

Профиль ребенка: 10 лет, диспраксия, трудности с мелкой и крупной моторикой.

Кейс 8

Ваня – обучающийся 4 класса. Имеет трудности с восприятием сенсорной информации. Ваня предпочитает играть с мелкими предметами, такими как конструкторы, и не любит, когда его обнимают или гладят.

Профиль ребенка: 10 лет, задержка психического развития, обучается по программе 7.1.

Приложение Б

ШАБЛОН МОДЕЛИ ДОМАШНЕГО ЗАНЯТИЯ С РЕБЕНКОМ С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кейс № _____ ФИО ребёнка, возраст, основной диагноз: _____

Что нужно развивать / корректировать в первую очередь (перечислить 3–4 ключевые цели, конкретно и понятно родителю):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Модель одного домашнего занятия для родителя (общее время 15–20 минут)

№ шага	Что делает родитель	Какой цифровой инструмент используем	Конкретное задание из инструмента (название или описание)	На что делаем акцент / что корректируем	Как реагировать, если ребёнок ошибается / устаёт
1	Организационный момент				
2	Основная часть				
3	Завершение	–	Похвала, «секретный» ритуал окончания		

Рекомендации родителю для занятий с ребенком с ОВЗ в домашних условиях (бесплатные интернет-платформы, приложения для смартфона / планшета / компьютера)

№	Название ресурса (сайт / приложение)	Ссылка или как найти	Какие задания можно использовать для ребенка с ОВЗ
1			
2			
3			