



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования «Оренбургский государственный педагогический университет»

Серия образовательных интенсивов на тему

«Взаимодействие педагогов и родителей:

методическое сопровождение цифровой социализации обучающихся с ОВЗ»¹

Состав исполнителей:

Королева Ю.А., кандидат психологических наук, доцент,
зав. кафедрой

Андреева Е.И., кандидат психологических наук, доцент

Воронова А.А., кандидат педагогических наук, доцент

Насибуллина А.Д., кандидат педагогических наук, доцент

Фоминых Е.С., кандидат психологических наук, доцент

Сень Е.А., ассистент

¹ Образовательные интенсивы разработаны в рамках государственного задания, выполненного ФГБОУ ВО «ОГПУ» в 2025 году,
дополнительное соглашение № 073-03-2025-054/3 от 16.06.2025



Образовательный интенсив 1
**«Цифровая социализация обучающихся с ОВЗ: риски, компетенции,
взаимодействие семьи и школы»**



Цель	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации взаимодействия с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам цифровой безопасности и грамотности детей			
Задачи	Сформировать умения и навыки использования цифровых ресурсов, платформ и инструментов в процессе сопровождения семьи ребенка с ОВЗ по вопросам обеспечения безопасности детей в виртуальном пространстве	Совершенствовать навыки цифровой грамотности, навыки работы с цифровыми облачными технологиями, освоения цифровых инструментов для индивидуальной и совместной деятельности, готовности к внедрению цифровых инструментов в педагогический процесс	Сформировать умения по проектированию форматов и содержания работы, нацеленной на сопровождение родителей в процессе цифровой социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Развивать умения критического анализа и оценки ситуаций, прогнозирования и управления цифровыми рисками, проектирования содержания работы по профилактике цифровой виктимизации обучающихся с ОВЗ
Целевая аудитория	Педагогические работники, в том числе осуществляющие классное руководство, советники по воспитанию, методисты			
Формы работы	Разбор кейсов в подгруппах, интерактивные методы			
Ресурсы	<p>Дидактические: печатные материалы (кейс-ситуации; графические схемы для SWOT-анализа, «Fishbone»), интерактивные (сервис Google для совместного доступа к файлам и папкам; образовательные платформы с доступом к учебно-методической информации)</p> <p>Материально-технические: ноутбук, интерактивная доска, персональные устройства с возможностью выхода в Интернет</p> <p>Кадровые: модераторы мероприятия.</p>			
Продукт деятельности участников	Практико-ориентированный проект, включающий содержание и форматы работы педагога с родителями по вопросам успешной цифровой социализации обучающихся с ОВЗ			
Этапы	Мотивационный	Теоретический	Практический	Рефлексивный
Содержание деятельности	Введение в проблему цифровой социализации обучающихся с ОВЗ, обсуждение ее актуальности для подготовки современных	Анализ современных рисков и угроз цифрового пространства в отношении психофизического здоровья и благополучия детей с ОВЗ. Изучение результатов научных исследований	Анализ кейс-ситуаций (Приложение А), отражающих различные варианты цифровых рисков и угроз, с использованием	Презентация проекта группе. Обсуждение преимуществ спроектированных мероприятий для решения заявленной проблемы. Анализ возможных

	<p>детей к самостоятельной жизни. Обоснование значимости консолидации усилий родительского и педагогического сообществ в создании условий для успешной социализации детей с ОВЗ в цифровом пространстве.</p>	<p>особенностей и составляющих цифровой компетентности и грамотности современных педагогов и обучающихся с ОВЗ, выявление характерных дефицитов. Обобщение эмпирических материалов учебно-методического пособия «Методическое сопровождение взаимодействия педагогов и родителей по вопросам цифровой социализации обучающихся с ОВЗ». Режим доступа:</p> <p>https://www.elibrary.ru/item.asp?id=83249968</p>	<p>графических схем для SWOT-анализа, «Fishbone» (Приложение Б).</p> <p>Использование данных анализа ситуаций для проектирования содержания работы и формата ее реализации с родителями и детьми с ОВЗ. Размещение проектов в облачном хранилище Google.</p>	<p>ограничений при работе с семьями детей с ОВЗ. Рефлексивная деятельность участников, подведение итогов с обобщением удачных решений участников, обсуждение перспектив дальнейшей работы по рассматриваемым вопросам.</p>
--	--	--	--	--

Приложение А

Задание: ознакомьтесь с предложенными кейс-ситуациями.

Кейс 1

Миша, ученик 9 класса, имеющий инвалидность по слуху, получил по электронной почте письмо, сообщающее о выигрыше им 500.000 рублей. Радостное сообщение о победе в розыгрыше призов, сопровождающееся ярким оформлением, содержало инструкцию о том, как получить деньги. Как следует поступить Мише? Обоснуйте свой ответ.

Кейс 2

Виктория Викторовна, мама ученика общеобразовательной школы города N, в мессенджере получила сообщение от директора школы, которую посещает ее сын. В нем говорилось о необходимости принять участие в онлайн-акции по сбору средств для тяжело больных детей. В сообщении были сжатые сроки и ссылки для перевода средств. "Нужно помочь! Это важно, ведь сам директор обратился!" - промелькнуло в голове у мамы. Как следует поступить Виктории Викторовне?

Кейс 3

Варвара Михайловна заметила, что ее дочь Милана в последнее время очень печальна. В ходе разговора выяснилось, что при общении в мессенджере с ребятами из своего класса предложения Миланы не получают поддержки со стороны одноклассников. Девочка отметила, что ее вопросы очень часто остаются без ответов, предложения "игнорируются", сообщения не набирают "лайки". Как вы посоветуете поступить маме?

Кейс 4

В учительской Юлия Витальевна пожаловалась, что ей крайне сложно установить контакт со своей 11-летней ученицей Дашей, обучающейся на дому по СИПР. Даша постоянно требует смартфон, переключает ролики, мультики, подражает стуку в дверь, стучит по столу, издает звуки, иногда улыбаясь. Никакие пособия, словесные обращения не помогают Юлии Витальевне наладить контакт с девочкой. При первой же попытке забрать смартфон - истерика. Что вы посоветуете Юлии Витальевне?

Кейс 5

На консультации родителей обучающихся с умственной отсталостью педагог узнает, что для социализации своих детей некоторые родители разрешают им час - другой ежедневно просматривать ролики в интернете, играть в смартфоне. Для развития мелкой моторики, со слов родителей, хорошо подходят игровые раскраски, где необходимо выбрать цвет и коснуться замкнутой области. Решают ли такие действия родителей задачи социализации? Обоснуйте свой ответ.

Кейс 6

В ходе консультации педагог узнает, что для поддержания дисциплины в общественных местах мама своему сыну, ученику 1 класса с умственной отсталостью и общим недоразвитием речи I уровня, постоянно дает смартфон с включенными мультиками. Ребенок сразу

успокаивается, смотрит на экран, практически не отвлекается. Ожидание ребенок всегда проводит со смартфоном в руках. Ваши предположения о последствиях таких действий? Как они решают вопросы цифровой социализации особого ребенка?

Кейс 7

Мама 10-летнего Максима с задержкой психического развития узнала, что 3 дня назад он потерял банковскую карту, которую она ему сделала для оплаты мелких расходов. Она помнит, что как раз три дня назад положила на карту 5000 рублей. Как следует поступить маме?

Кейс 8

На родительском собрании в 9 классе школы-интерната для обучающихся с нарушениями слуха педагог получает вопрос от родителей: что делать при получении подозрительного сообщения от друга в соцсети (о переводе денег, о необходимости уехать в уединенное место, с предложением заработать большую сумму денег за короткое время и др.)? Составьте короткий план ответа с рекомендациями для родителей.

Кейс 9

На телефон школьника поступил звонок от завуча школы с утверждением, что нужно обновить данные в электронном журнале. Если этого не сделать прямо сейчас, то журнал заблокируется. Для предотвращения блокировки звонивший попросил дать пароль и сообщить код из СМС для доступа к личному кабинету на Госуслугах. Проанализируйте ситуацию. Обоснуйте свою позицию.

Приложение Б

Графические схемы для анализа ситуаций

SWOT-анализ

«Fishbone»

